

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Emmott

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023

Misión

La comunidad de Emmott está comprometida en desarrollar en un entorno seguro y tolerante estudiantes exitosos y dispuestos a aprender durante toda la vida.

Visión

L.E.A.D.: Aprende. Empodérate. Logra. Sueña.

Las águilas de Emmott

no podemos ocultar nuestro ORGULLO

Positivismo*Respeto*Integridad*Determinación*Esfuerzo

(PRIDE por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas de alta prioridad	12
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	16
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	16
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	27
Personal de Título I	28
CPOC del 2022-2023	29
Resumen del financiamiento de la escuela	30
Apéndices	31

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El comité se reunió el 27 de mayo de 2022 para revisar los resultados provenientes del análisis de fin de año. El personal trabajó colaborativamente analizando los datos de Lectura y Matemáticas de 3.º, 4.º y 5.º grado; datos de la disciplina y la encuesta de percepción del personal de fin de año. Durante la sesión, los miembros del personal trabajaron en grupos para identificar notas, problemas y métodos de la causa principal que reflejaban solo el fin del año 21-22. Al inicio del año, el comité se reunió el 13 de septiembre de 2022 para revisar los resultados, hablar sobre los planes de instrucción y revisar las metas. El comité trabajó en colaboración para revisar los resultados actuales de la prueba STAAR de 3.º, 4.º y 5.º grados, las metas y logros de los datos objetivos del CIP, así como las gráficas de barras que representan a Matemáticas, Lectura y Ciencias. Los equipos trabajaron en grupos para identificar el análisis de la causa principal del área de Matemáticas debajo del estándar del nivel del grado. Las decisiones sobre el entorno de las prácticas de enseñanza y aprendizaje fueron temas de debate e intercambio de ideas.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: La primera sesión del comité fue el 27 de mayo de 2022 para fin del año. El nuevo comité se reunió para el principio del año el 13 de septiembre de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Los maestros de Lectura/Lenguaje deben tener una responsabilidad más rigurosa sobre las lecciones, implementación de grupos pequeños mediante la instrucción directa y capacitación profesional continua. Los maestros de Matemáticas necesitan una responsabilidad más rigurosa en lo referente a modificaciones para la instrucción, la implementación de grupos pequeños con énfasis en el manejo del tiempo y capacitación profesional continua. Para Ciencias, hay una falta de rigor en el desarrollo de los salones que tengan refuerzo de vocabulario para los estudiantes de todos los grados. Los maestros de Ciencias deben implementar oportunidades más interesantes con interacciones/modelos/observaciones directas para sus estudiantes.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 27 de mayo y el 13 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca y en el salón de Arte a partir de las 4:00 p.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: Los maestros de Lectura/Lenguaje deben tener una responsabilidad más rigurosa sobre las lecciones, implementación de grupos pequeños mediante la instrucción directa y aprendizaje profesional continuo. Los maestros de Matemáticas necesitan una responsabilidad más rigurosa en lo referente a modificaciones para la instrucción, la implementación de grupos pequeños con énfasis en el manejo del tiempo y aprendizaje profesional continuo. Para Ciencias, hay una falta de rigor en el desarrollo de los salones que tengan refuerzo de vocabulario para los estudiantes de todos los grados. Los maestros de Ciencias deben implementar oportunidades más interesantes con interacciones/modelos/observaciones directas para sus estudiantes.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las

necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

En el análisis de los datos del 2021-22, se identificaron los siguientes puntos fuertes.

En las calificaciones estatales del 2022, Emmott recibió las siguientes distinciones para cada dominio: Desempeño estudiantil: 70/C, Progreso de la escuela: Crecimiento académico, 89/B, Progreso de la escuela: Desempeño relativo 75/C y Cierre de brechas 77/C.

Lectura: 3.^{er} gr. tuvo un incremento de 8% en Todos, 23% en afroamericanos, 5% en blancos, 24% en Educación Especial, 5% en hispanos y 8% en económicamente desfavorecidos.

Lectura: 4.^o gr. tuvo un incremento de 12% en Todos, 21% en hispanos, 13% en afroamericanos, 5% en blancos, 13% en Educación Especial, 46% en bilingües emergentes, 28% en Educación Especial.

Lectura: 5.^o grado tuvo un incremento de 4% en Todos, 1% en hispanos, 8% en afroamericanos, 5% en blancos.

En el área de Cumplen y Dominan de Lectura, hubo un incremento en Cumplen de 3.^{er} grado de 20% en Todos, 22% en hispanos, 34% en afroamericanos, 7% en blancos, 21% en económicamente desfavorecidos, 10% en bilingües emergentes, 33% en Educación Especial. 4.^o grado de 24% en Todos, 32% en hispanos, 16% en afroamericanos, 24% en blancos, 25% en económicamente desfavorecidos, 38% en bilingües emergentes, 11% en Educación Especial. 5.^o grado de 8% en Todos, 8% en afroamericanos, 14% en blancos, 6% en económicamente desfavorecidos, 22% en bilingües emergentes.

Para Dominan en Lectura, hubo un incremento en 3.^{er} grado de 5% en Todos, 6% en hispanos, 14% en afroamericanos, 9% en económicamente desfavorecidos. En 4.^o hubo un incremento de 15% en Todos, 4% en hispanos, 8% en afroamericanos, 42% en blancos, 12% en económicamente desfavorecidos, 15% en LEP. En 5.^o grado hubo un incremento de 9% en Todos, 7% en hispanos, 6% en blancos, 6% en económicamente desfavorecidos, 18% en bilingües emergentes

Matemáticas: 3.^{er} grado tuvo un incremento de 16% en Todos, 15% en hispanos, 25% en afroamericanos, 18% en blancos, 13% en económicamente desfavorecidos.

Matemáticas: 4.^o grado tuvo un incremento de 20% en Todos, 36% en hispanos, 18% en afroamericanos, 19% en blancos, 21% en económicamente desfavorecidos, 39% en bilingües emergentes, 28% en Educación Especial.

Matemáticas: 5.^o grado tuvo un incremento de 1% en afroamericanos, 1% en blancos.

En el área de Cumplen y Dominan de Matemáticas, hubo un incremento en Cumplen de 3.^{er} grado 13% en Todos, 26% en hispanos, 21% en afroamericanos 16% en económicamente desfavorecidos, 22% en Educación Especial. En Cumplen de 4.^o grado hubo un incremento de 10% en Todos, 23% en hispanos, 6% en afroamericanos 8% en blancos, 9% en económicamente desfavorecidos, 23% en bilingües emergentes. En Dominan de Matemáticas, hubo un incremento en 3.^{er} grado de 2% en Todos, 12% en hispanos, 6% en afroamericanos, 3% en económicamente desfavorecidos. En 4.^o grado hubo un incremento de 5% en hispanos, 3% en afroamericanos, 6% en blancos y 25% en blancos y 5% en bilingües emergentes.

Ciencias: 5.^o grado tuvo un incremento en Cumplen de 5% en blancos y 16% en Educación Especial. Cumplen tuvo un incremento de 1% en todos, 10% en blancos, 6% en bilingües emergentes, 13% en Educación Especial. En Dominan hubo un incremento de 1% en Todos, 24% en blancos y 3% en económicamente desfavorecidos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestros estudiantes tienen dificultades con la comprensión y la fluidez de la lectura. Nuestros estudiantes no están alcanzando el nivel del grado o las expectativas distritales de estas áreas. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros de Lectura/Lenguaje necesitan más responsabilidad rigurosa en las lecciones instructivas, la implementación de grupos pequeños a través de la instrucción directa y la capacitación profesional continua.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes de todos los subgrupos tienen dificultades para cumplir con las expectativas estándares del grado y del distrito. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros de Matemáticas necesitan más responsabilidad rigurosa en las modificaciones para la instrucción, la implementación de grupos pequeños con énfasis en el manejo del tiempo y la capacitación profesional continua.

Problema 3: Ciencias: Los subgrupos de estudiantes tuvieron descensos significativos en los niveles de desempeño aprobatorios en las tres categorías. **Causa principal:** Ciencias: Hay una falta de rigor en el desarrollo de salones de clase ricos en vocabulario para los estudiantes en todos los grados. Los maestros de Ciencias deben implementar oportunidades más interesantes con interacciones/modelos/observaciones directas de los estudiantes.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Encuestas (estudiantes)

Valores

Creencias

Oportunidades equitativas y accesos iguales

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Estos son los puntos fuertes referidos a la *Cultura y entorno de la escuela*.

En la Primaria Emmott, nuestra visión es “La comunidad de Emmott está comprometida en desarrollar estudiantes exitosos y dispuestos a aprender toda la vida en un entorno seguro y tolerante”. Nuestro lema de este año es: Haz que tu aprendizaje BRILLE con un enfoque continue en la tradición de la escuela del orgullo del águila (Positividad, Respeto, Integridad, Determinación, Esfuerzo). Nuestro personal está comprometido a participar y mantener un compromiso activo como modelos a seguir para nuestros estudiantes. Nosotros tenemos nuestras iniciativas PBIS, actividades *Sanford Harmony* y planes semanales para desarrollar una comunidad de aprendices. Este año hemos vuelto a incluir la implementación de los Círculos Comunitarios para ayudar a incentivar el desarrollo de las destrezas comunitarias y sociales en el salón y tiempo añadido incorporado al inicio del día de clase.

El equipo PBIS se reúne regularmente para enfocarse en el análisis de datos que fundamentan las intervenciones e iniciativa para un comportamiento positivo en toda la escuela. Nuestro objetivo es incentivar a los miembros del personal a entender la importancia de construir relaciones con todos los estudiantes para satisfacer sus necesidades emocionales y sociales. Creemos que, con una intervención positiva, la relación estudiante-maestro puede desarrollar resultados fuertes y significativos para el progreso académico del estudiante. Nuestro objetivo es proveer apoyo a nuestro personal para desarrollar un ambiente positivo de trabajo de buena energía y con un enfoque en equipo para el éxito. Hemos presentado el sistema de premios PBIS para la responsabilidad de la escuela y más seguimiento intencional de estudiantes premiados que modelen las expectativas PRIDE.

Nuestro equipo de consejeros ha conducido la presentación de nuestro programa de educación del carácter llamado *Bringing Out the Best* en CFISD. Los maestros y el personal recibieron los recursos necesarios para enseñar, analizar y enfocarse eficientemente en los temas que promueven las características de un carácter positivo en todos nuestros estudiantes como aprendices de toda la vida.

Este año hemos enviado una página informativa a todos los padres, informándoles sobre las actividades de toda la escuela en las que ellos pudieran involucrarse como padres. Los eventos de la escuela también son anunciados en nuestras reuniones mensuales de la PTO y en varias plataformas de las redes sociales. Nuestro personal ha establecido métodos individuales de comunicación para conectar a los padres con el aprendizaje de sus niños dentro del salón. En la medida en que continuamos aumentando la consciencia de la relación escuela-casa, el personal se ha comprometido a unirse a organizaciones y participar en eventos de la comunidad.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1:

Cultura y entorno de la escuela: Las relaciones y la mentalidad dirigida hacia una práctica del salón de clases más restaurativa no han sido efectivas en la incentivación de un entorno positivo en toda la escuela. Se necesita establecer un método más intencional para desarrollar el sentido de comunidad para los estudiantes y el personal. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Para obtener un crecimiento inmediato, se necesita dictar consistentemente durante todo el año sesiones de desarrollo del personal para abordar más grupos específicos de estudiantes que reflejen los resultados y los comentarios del personal.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la Calidad, contratación y retención del personal.

Los datos de la encuesta del personal de la primavera de 2021, las reuniones comparativas, la sesión de equivalencia de tiempo de la escuela y el reporte del comité del año calendario identifican a los siguientes puntos fuertes:

Los miembros del personal han mejorado su desempeño general en más de 75% de desempeño en todas las áreas de la encuesta de la escuela. El personal promovió a los estudiantes para obtener niveles académicos más altos y les asignaron papeles de liderazgo para recibir reconocimiento en la escuela. Los maestros líderes participaron en cada grado y en todos los comités escolares. Se hicieron esfuerzos colaborativos para incluir al personal interesado en posiciones de liderazgo para diversas oportunidades de coordinación y como facilitadores del aprendizaje.

Nuestro personal participa en las comunidades profesionales de aprendizaje que se encuentran en la escuela. Los maestros de Emmott han facilitado oportunidades de liderazgo durante la capacitación profesional para dictar su conocimiento de la materia y compartir ideas y estrategias de aprendizaje. Seguiremos proporcionando apoyo de la escuela y refuerzo de las materias durante y después de la planificación de la escuela.

El personal participa en un ambiente colaborativo para el área de planificación de contenido. Los equipos establecen normas y expectativas en la medida que se relacionan con la planificación para todos los estudiantes. Los miembros del personal de Emmott indican que se les ha dado oportunidades de aportar ideas durante situaciones de tomas de decisiones a través de comités de liderazgos/asociaciones. Los números de nuestro personal en cuanto a la obtención de certificación o certificaciones del personal nuevo continúan en aumento y alineados con las necesidades de los programas de servicio ESL y GT. La tecnología ha evolucionado en la escuela como una rutina establecida para la información del personal, la instrucción del estudiante y métodos para mejorar la responsabilidad de nuestra escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los porcentajes de ausencias se han incrementado tanto en maestros como en el personal de apoyo. **Causa principal:** : Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las expectativas y los esfuerzos de motivación de la moral del personal han tenido dificultades para mantener consistencia y falta de claridad para un apoyo completo del personal para mejorar la asistencia diaria.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Hemos desarrollado múltiples eventos que conectan a la comunidad de Emmott con la cultura de la escuela. Nuestros esfuerzos están fuertemente dirigidos a desarrollar el compromiso de participación de los padres en la escuela, y en alentar a nuestra comunidad en adquirir información para ayudar a los estudiantes en casa. Hemos facilitado eventos para llegar a todas las partes interesadas en la comunidad. Continuamos suministrando información traducida de la escuela a los padres, y nos hemos dado cuenta de que esto aumenta su participación.

La primaria Emmott trabaja para proporcionar un ambiente escolar que le da la bienvenida a nuestra comunidad en todos los niveles. Los eventos de la escuela son inclusivos de todos los programas y las poblaciones están bien representadas. La composición de nuestro personal contribuye en la efectividad general de nuestra asociación escuela-casa. Hemos provisto nuestra comunidad con las siguientes vías para mantenerse conectada a los eventos de la escuela: *Facebook* de la PTO, Twitter, alertas por *School Messenger*, *Remind 101* (basado en los maestros), *Google HUB* para el personal, boletines bisemanales y más.

Lo siguiente ha sido identificado en base con la encuesta de Título I y los eventos nocturnos con la participación de los padres: Los padres han declarado que sienten que pueden acercarse a la escuela y dirigirse a los miembros del personal por el bienestar de sus niños; los padres entienden que la información que reciben de la escuela es para ayudarlos en sus esfuerzos en la casa; algunas respuestas indican que los maestros necesitan entrenamiento adicional para ayudar a los estudiantes en sus logros en las distintas áreas de clases; los padres asisten a nuestras noches de padres de Título I cuando son agendadas, sin embargo, no asocian la información y el evento con el Título I. La participación en nuestra encuesta de Título I fue bastante baja este año y se están haciendo los esfuerzos para mejorar la participación el año que viene cuando regresen los estudiantes.

La Primaria Emmott desea proveer a los padres de las herramientas necesarias para ayudar a apoyar los esfuerzos de la escuela y el crecimiento tanto académico como de comportamiento en los estudiantes. La primaria Emmott también desea animar a nuestra comunidad a hacerse voluntarios en la escuela y/o participar en diversas actividades que pueden ayudar a beneficiar a los estudiantes. Cada nueve semanas ofreceremos una noche de currículum con los padres para presentar a los nuevos temas a tratarse en las lecciones del salón de clase y para permitir a los padres hacer preguntas sobre cómo apoyar desde la casa.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: No hemos comunicado efectivamente a los padres de nuestra comunidad la importancia de su rol y participación en lo académico, en comparación con las noches de eventos. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Las notificaciones de la escuela enviadas a casa vía correo electrónico, redes sociales e impresas, no son lo suficientemente explicativas para informar y guiar a los padres.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HBR de Lectura y Matemáticas para PreK-3
- Objetivo del desempeño con repaso sumativo (año anterior)
- Planes del distrito/de la escuela (actuales y de años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales para el planeamiento

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de identificación del apoyo objetivo adicional general y del apoyo objetivo específico
- Datos del reporte federal de calificaciones y rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (SSI) para 5.º y 8.º grado
- Índices de fracasos/retenciones en el grado de los estudiantes
- Datos de las evaluaciones del diagnóstico local de Lectura
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones de prekínder y Kindergarten aprobadas por Texas
- Otros resultados de evaluaciones de Prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso de cada grupo
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe educación especial/no recibe educación especial incluyendo disciplina, avance y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del desempeño estudiantil en respuesta a las intervenciones (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Registros de actos violentos o prevención de la violencia
- Encuestas a los estudiantes y/o otras fuentes de opiniones
- Promedio del tamaño de la clase por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de certificaciones del estado y de la alta calidad del personal
- Datos de los líderes de la escuela
- Datos de los debates de las reuniones de los departamentos de la escuela y/o docentes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros


- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo implementación de los programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos



Metas



Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.






Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros planificarán con antelación y participarán activamente en las sesiones de planificación del currículum con un enfoque en proporcionar actividades más rigurosas y compartir planes para la implementación. También asistirán a la capacitación de la Academia de Lenguaje (<i>ELAR Academy</i>) para adquirir nuevos conocimientos en la enseñanza de las destrezas de cada grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Como resultado de la planificación de la instrucción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros desarrollarán actividades más rigurosas que promuevan un mejor aprendizaje/participación de los estudiantes. 2. Los estudiantes recibirán lecciones de lectoescritura durante la lectura guiada que sean específicas a sus necesidades individuales. 3. Los niveles de lectura de la escuela y las intervenciones de refuerzo mostrarán progreso al paso de un periodo de tiempo durante al año. 4. Los maestros desarrollarán lecciones que incluyan más oportunidades de lectura intencionada para los estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>45%</p>		

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros participarán activamente de sesiones de planificación del currículum con enfoque en proporcionar actividades más rigurosas, hacer planes con antelación para la instrucción en grupos pequeños y modelar planes para la implementación usando diversos recursos. Los maestros participarán de capacitación profesional para la introducción de las destrezas del grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Como resultado de las sesiones de aprendizaje en colaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Durante el planeamiento de las lecciones, los maestros se referirán activamente a las estrategias de apoyo usadas por los estudiantes en todos los niveles de desarrollo. 2. Los maestros se reunirán verticalmente para hablar sobre aplicaciones del salón de clase que puedan ser incorporadas en cada grado. 3. Se prepararán formatos de instrucción en grupos pequeños como recurso para que los estudiantes reciban instrucción directa en el aula. 4. Durante los grupos pequeños, los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con objetos concretos y representaciones visuales. 5. Los maestros planearán con antelación actividades que aborden el refuerzo riguroso para el desarrollo de las destrezas. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los maestros implementarán experiencias prácticas, exhibirán paredes de palabras interactivas de contenido específico y desarrollarán actividades de enriquecimiento de vocabulario que ofrezcan a los estudiantes conexiones más relevantes durante las lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Como resultado de las sesiones de planeamiento en equipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se usarán eficientemente las paredes interactivas de palabras. 2. Las sesiones de planeamiento presentarán vocabulario de conceptos clave y actividades para presentar ejemplos concretos para los estudiantes. 3. Los maestros facilitarán conversaciones alrededor de las mejores metodologías para desarrollar vocabulario académico y atender las necesidades de todos los estudiantes. 4. Los maestros planearán con antelación actividades para compartir durante las sesiones de planeamiento que se enfoquen en oportunidades más rigurosas para la participación del estudiante. 5. En el salón de clase se usarán consistentemente materiales de Ciencias y los recursos de lectoescritura. 6. Algunas de las rutinas del salón de clase serán la exploración práctica y las actividades interactivas. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director, coordinador de Ciencias</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			











Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá:</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Intervención en grupos pequeños para Lectura, refuerzo de lectura, refuerzo para la transición de estudiantes nuevos, clases adicionales en la escuela, campamentos de desempeño y el grupo <i>Girls On The Run</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, Director</p> <p>Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo y todos los grupos de estudiantes con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirá apoyo académico con base en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Emmott implementará las siguientes medidas.</p> <p>Salarios: Un maestro de 2.º grado apoyará la inscripción de los estudiantes y proporcionará una ratio de 22:1 del tamaño de la clase para el aprendizaje. Un maestro de refuerzo de medio tiempo apoyará a los grados primarios con intervenciones de Lectura en grupo pequeño. Un coordinador de pruebas ayudará a apoyar las estructuras y sistemas de las evaluaciones en uso para supervisar, conducir y analizar las pruebas a nivel de toda la escuela.</p> <p>Sala de trabajo: Se va a adquirir una reparación actualizada de nuestra máquina para duplicados Brooks y un reemplazo de materiales. Este servicio proporciona recursos instructivos de materiales visuales para el salón de clase y la escuela. Se comprarán materiales instructivos para el uso del salón y la implementación de lecciones en todas las materias.</p> <p>PBIS: Se implementará el programa electrónico de premios PBIS en cada grado para asegurar la participación activa de apoyo positivo y recursos de comportamiento directamente para nuestros estudiantes. El programa también ofrece preparación para el personal supervisor y la eficiencia general del PBIS. Los datos del programa serán analizados por el comité PBIS y presentado durante las reuniones del personal.</p> <p>Máquina vendedora de libros: Mejora la participación en la lectura ofreciendo a los estudiantes abundantes materiales de lectura de manera novedosa y que permite que los estudiantes escojan. Tendremos un inventario consistente con las lecturas seleccionadas de cada grado y se adherirá a las normas</p> <p>Trabajadores temporales: Los trabajadores temporales trabajarán con grupos de estudiantes que se están desempeñando en estándares específicos que no alcanzan los niveles de desempeño y/o grupos que necesitan aceleración para alcanzar o exceder los objetivos de instrucción en los niveles Cumplen y Dominan.</p> <p>Pago de horas extras: Los maestros participarán en actividades de clases adicionales, campamentos de refuerzo y planeamiento de la unidad con propósitos de la enseñanza a nivel de toda la escuela.</p> <p>Materiales para la capacitación del personal: Se comprará materiales para facilitar el aprendizaje profesional en la escuela y en la colaboración de grupos pequeños con el personal. Las sesiones de aprendizaje incorporarán actividades de “hacer y tomar”, planeamiento de lecciones y recursos que estén listos para estar utilizados en el salón.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro de 2.º grado, maestro de medio tiempo para refuerzo de lectura, coordinador de pruebas, - Título I, repuestos para la máquina de hacer duplicados Brooks, materiales para la sala de trabajo y el salón de clase y suministro de papel. - Título I, Premios PBIS - Título I, Trabajadores temporales - Título I, Pago de horas extras - Maestros - Título I, Máquina vendedora de libros, para los lectores de Lectoescritura - Título I, materiales y recursos para la capacitación del personal - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Programa para antes/después de clase: Campamento de los sábados: Emmott ofrecerá campamentos de refuerzo de los sábados durante todo el año para los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º para el semestre de la primavera. Emmott ofrecerá 4 campamentos de los sábados como sigue: Horas de maestro (5) y horas de estudiantes (4) con 4 maestros por grado. (3.º, 4.º y 5.º) en cada campamento. Los campamentos de los sábados se llevarán a cabo durante la primavera de 2023 y los ajustes del número total se indicarán después de los datos de medio año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-23, los estudiantes que participen en las clases adicionales de la escuela incrementarán su desempeño en 60% con base en las evaluaciones estandarizadas de principios y fines del año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Planeamiento profesional - ESSER III - \$1,000, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$6,942, Suministros para la instrucción - ESSER III - \$2,000</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 418 1759 466">Nov.</th> <th data-bbox="1759 418 1896 466">Feb.</th> <th data-bbox="1896 418 2032 466">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 466 1759 743">  </td> <td data-bbox="1759 466 1896 743"></td> <td data-bbox="1896 466 2032 743"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Matemáticas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-23, el 90% de los estudiantes de Todos en 3.º, 4.º y 5.º alcanzarán o excederán el estándar de desempeño de STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 831 1759 878">Nov.</th> <th data-bbox="1759 831 1896 878">Feb.</th> <th data-bbox="1896 831 2032 878">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 878 1759 993">  </td> <td data-bbox="1759 878 1896 993"></td> <td data-bbox="1896 878 2032 993"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>									

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.











Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$2,747	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todos los estudiantes y el personal practicarán los simulacros de crisis y los simulacros de incendio mensuales. Se referirá al Plan Operativo de Emergencias y lo implementarán, incluyendo el protocolo de respuestas estándar sobre cómo manejar emergencias en la escuela durante situaciones de crisis.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. La escuela cumplirá con realizar los simulacros de seguridad cada semestre. 2. El personal, los estudiantes y la comunidad serán informados de los procedimientos a usar en situaciones de crisis. 3. El personal administrativo podrá revisar, refinar y ajustar los planes de emergencia según sea necesario para la seguridad estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 386 1759 431">Nov.</th> <th data-bbox="1759 386 1896 431">Feb.</th> <th data-bbox="1896 386 2032 431">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 431 1759 586">  </td> <td data-bbox="1759 431 1896 586"></td> <td data-bbox="1896 431 2032 586"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, representante del Plan Operativo de Emergencias, subdirectores</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 672 1759 717">Nov.</th> <th data-bbox="1759 672 1896 717">Feb.</th> <th data-bbox="1896 672 2032 717">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 717 1759 842">  </td> <td data-bbox="1759 717 1896 842"></td> <td data-bbox="1896 717 2032 842"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>									

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.



Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil



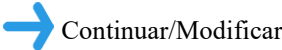
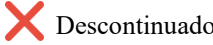



Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los estudiantes recibirán premios de reconocimiento al final del periodo de calificaciones por cada nueve semanas de asistencia perfecta. Los estudiantes que tengan números altos de ausencias/tardanzas en cada periodo de nueve semanas, tendrán como resultado que sus padres serán notificados para mejorar su responsabilidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes se incrementará en 2%. Como resultado: 1. La asistencia estudiantil alcanzará una participación de 97% al final del año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargada de las inscripciones, maestros, personal administrativo, secretaria de la administración</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El comité PBIS seguirá el modelo de nivel 1 para las intervenciones de la escuela. El equipo se reunirá mensualmente para revisar los datos de disciplina, crear metas para el mejoramiento, desarrollar lecciones/actividades nuevas para las incentivas a nivel de toda la escuela y revisarán la matriz actual de la escuela como apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Como resultado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se implementarán iniciativas a nivel de toda la escuela buscando un entorno de aprendizaje positivo. 2. El personal se enfocará en enunciados atractivos y positivos acciones reforzadas de comportamiento. 3. La moral de la escuela se elevará con salones que exhiban aprendizaje activo y participación. 4. El seguimiento de la línea <i>Tip-Line</i> tendrá un número mínimo de entradas. 5. Incremento en la concientización del estudiante y disminución en las remisiones disciplinarias en todas las áreas. 6. El uso del programa de premios PBIS ayudará a apoyar positivamente a los estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del comité PBIS, director, subdirectores, Persona de contacto del programa <i>Bringing out the best</i>, consejero, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Se realizaron charlas sobre el código de conducta en las primeras tres semanas de clase y en el semestre de la primavera. Los comités de la escuela analizarán las remisiones disciplinarias cada periodo de evaluaciones para determinar las tendencias en el comportamiento. Los salones de clase de la escuela implementarán y presentarán lecciones mensuales del programa <i>Bringing Out the Best</i> que contiene componentes de la educación del carácter. Los salones de la escuela implementarán y presentarán actividades diaria o semanalmente a través de las lecciones y desarrollo de destrezas sociales de <i>Sanford Harmony</i>. Los círculos comunitarios serán una parte del horario de instrucción de la mañana con actividades para enseñar y hacer conexiones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de todos los estudiantes se reducirán en 2%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del comité PBIS, director, subdirectores, contacto del programa <i>Bringing Out the Best</i>, consejeros, intervencionistas del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Se realizarán charlas sobre el código de conducta en las primeras tres semanas de clase y en el semestre de la primavera. Los comités de la escuela analizarán las remisiones disciplinarias cada periodo de evaluaciones para determinar las tendencias en el comportamiento. Los salones de clase de la escuela implementarán y presentarán lecciones mensuales del <i>Proyecto seguridad</i> que cubrirán <i>bullying</i>, suicidio, violencia en las citas, medios sociales, etc. Los salones de la escuela implementarán y presentarán actividades diaria o semanalmente a través de las lecciones y desarrollo de destrezas sociales de <i>Sanford Harmony</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del comité PBIS, director, subdirectores, persona contacto del <i>Proyecto seguridad</i>, consejero, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Charlas sobre el código de conducta presentadas dentro de las primeras tres semanas de clases y el semestre de la primavera. Se pondrán en práctica planes de apoyo administrativo según se necesiten para apoyar las estrategias de comportamiento. El equipo administrativo repasará las remisiones por comportamiento por nueve semanas y determinarán una acción de respuesta para mejorar los niveles del estudiante/grado. Los comités de la escuela analizarán las remisiones disciplinarias cada periodo de evaluaciones para determinar las tendencias en el comportamiento. Los salones de clase de la escuela implementarán y presentarán lecciones mensuales del programa <i>Bringing Out the Best</i> que incluyen componentes de educación del carácter. Los salones de la escuela implementarán y presentarán actividades diaria o semanalmente a través de las lecciones y desarrollo de destrezas sociales de <i>Sanford Harmony</i>. Los <i>Círculos comunitarios</i> serán parte del horario de instrucción de la mañana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá en menos del 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del comité PBIS, director, subdirectores, persona contacto del <i>Proyecto seguridad</i>, consejero, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Charlas sobre el código de conducta presentadas dentro de las primeras tres semanas de clases y el semestre de la primavera. Los comités de la escuela analizarán las remisiones disciplinarias cada periodo de evaluaciones para determinar las tendencias en el comportamiento. Los salones de clase de la escuela implementarán y presentarán lecciones mensuales del programa <i>Bringing Out the Best</i> que incluyen componentes de educación del carácter. Los salones de la escuela implementarán y presentarán actividades diaria o semanalmente a través de las lecciones y desarrollo de destrezas sociales de <i>Sanford Harmony</i>. Los <i>Círculos comunitarios</i> serán parte del horario de instrucción de la mañana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos serán de 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, contacto del programa <i>Bringing Out the Best</i>, consejeros, intervencionistas del comportamiento, miembros del comité de PBIS, personal</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo recibirán un reconocimiento por la asistencia en nueve semanas y participarán en actividades de toda la escuela para promover la asistencia diaria a la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>La asistencia del personal se mantendrá en un mínimo por mes en base a los reportes <i>Aesop</i> para escuelas y grupos. El desempeño de la instrucción en el salón se incrementará por materias. La moral de la escuela se elevará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros participarán de oportunidades de desarrollo profesional del distrito y la escuela que se enfocarán en prácticas específicas de enseñanza que maximicen los metidos instructivos del año escolar 2022-23.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, capacitadores del distrito</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Emmott ofrecerá un mínimo de 2 eventos para padres para promover la sociedad de la escuela y la casa. Estos eventos se realizarán durante todo el año en los semestres de otoño y primavera. Los temas mejorarán todas las materias y la unidad familiar y será obligatoria la participación del personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Como resultado:</p> <ol style="list-style-type: none"> Habrà un incremento en la participación de los padres durante los eventos. Los estudiantes extenderán y reforzarán su aprendizaje luego del horario normal de clase. Se desarrollarán relaciones de la comunidad con la escuela y los socios de los negocios. Habrà oportunidades para que los padres participen durante todo el año en múltiples eventos académicos de la escuela. <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros, miembros de la directiva de la PTO</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para PAFE - Título I - \$7,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Posición 1	Maestro	2.º grado	1
Posición 2	Maestro de refuerzo académico	Lectura	.5
Posición 3	Maestro	Coordinador de pruebas	1

CPOC del 2022-2023

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Jessica Hernandez	Director
Maestro titular	Claudia Aguayo-Celis	Maestro #1
Maestro titular	Chelsea Foster	Maestro #2
Maestro titular	Shaunna Robey	Maestro #3
Maestro titular	Allyson Jones	Maestro #4
Maestro titular	Alexia Gedward	Maestro #5
Maestro titular	Kailen Brown	Maestro #6
Maestro titular	Melissa Robinson	Maestro #7
Maestro titular	Nicole Drake	Maestro #8
Profesional sin salón de clase asignado	Yolanda Charles	Otro líder de la escuela #1
Profesional sin salón de clase asignado	Rosha Austin	Otro líder de la escuela #2
Profesional sin salón de clase asignado	Leah Saintes-Martinez	Otro líder de la escuela #3
Profesional sin salón de clase asignado	Sabrina Schenk	Otro líder de la escuela #4
Profesional a nivel del distrito	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Profesional a nivel del distrito	Latisha Bard	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia	Jamie Drew	Padre de familia #1
Padre de familia	add name	Padre de familia #2
Representante de la comunidad	Mallory Robinson	Residente de la comunidad #1
Representante de la comunidad		Residente de la comunidad #2
Representante de los negocios	Alex Soler	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios	add name	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo	Debra Schacherer	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo	Regina Castillo	Personal de apoyo l #2

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$6,942.00
1	2	1	Horas extras: Planeamiento profesional		\$1,000.00
1	2	1	Suministros para la instrucción		\$2,000.00
Subtotal					\$9,942.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Materiales y recursos para la capacitación del personal		\$0.00
1	1	7	Trabajadores temporales		\$0.00
1	1	7	Premios PBIS		\$0.00
1	1	7	Maestro de 2.º grado, maestro de medio tiempo para refuerzo de Lectura, coordinador de pruebas		\$0.00
1	1	7	Pago de horas extras - Maestros		\$0.00
1	1	7	Repuestos para la máquina de duplicados, materiales para la sala de trabajo y el salón de clase y suministro de papel		\$0.00
1	1	7	Máquina vendedora de libros para los lectores de lectoescritura		\$0.00
4	1	1	Suministros para PAFE		\$7,000.00
Subtotal					\$7,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$2,747.00
Subtotal					\$2,747.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales..

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Matemáticas	5	Emmott	Blancos	25	17	68%	70%	2%	10	40%	42%	2%	4	16%	20%	4%
Matemáticas	5	Emmott	Multirraciales	9	6	67%	70%	3%	3	33%	35%	2%	1	11%	15%	4%
Matemáticas	5	Emmott	Eco. Desf.	118	68	58%	60%	2%	35	30%	33%	3%	15	13%	15%	2%
Matemáticas	5	Emmott	Bilingües emergentes	17	6	35%	40%	5%	3	18%	20%	2%	2	12%	15%	3%
Matemáticas	5	Emmott	En riesgo	91	48	53%	60%	7%	19	21%	25%	4%	5	5%	8%	3%
Matemáticas	5	Emmott	Ed. Especial	14	5	36%	40%	4%	0	0%	3%	3%	0	0%	2%	2%
Lectura	3	Emmott	Todos	89	66	74%	80%	6%	46	52%	54%	2%	16	18%	20%	2%
Lectura	3	Emmott	Hispanos	20	15	75%	80%	5%	11	55%	57%	2%	3	15%	17%	2%
Lectura	3	Emmott	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Emmott	Asiáticos	6	5	83%	85%	2%	4	67%	70%	3%	1	17%	20%	3%
Lectura	3	Emmott	Afroamericanos	36	28	78%	82%	4%	16	44%	46%	2%	6	17%	20%	3%
Lectura	3	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Emmott	Blancos	19	14	74%	80%	6%	12	63%	65%	2%	5	26%	28%	2%
Lectura	3	Emmott	Multirraciales	6	4	67%	70%	3%	3	50%	55%	5%	1	17%	20%	3%
Lectura	3	Emmott	Eco. Desf.	76	55	72%	75%	3%	39	51%	55%	4%	15	20%	22%	2%
Lectura	3	Emmott	Bilingües emergentes	12	7	58%	60%	2%	6	50%	52%	2%	1	8%	10%	2%
Lectura	3	Emmott	En riesgo	57	37	65%	70%	5%	22	39%	42%	3%	6	11%	13%	2%
Lectura	3	Emmott	Ed. Especial	9	6	67%	70%	3%	3	33%	35%	2%	0	0%	2%	2%
Lectura	4	Emmott	Todos	111	81	73%	75%	2%	54	49%	51%	2%	28	25%	27%	2%
Lectura	4	Emmott	Hispanos	43	34	79%	82%	3%	23	53%	55%	2%	8	19%	20%	1%
Lectura	4	Emmott	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Emmott	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%	8	80%	85%	5%	6	60%	62%	2%
Lectura	4	Emmott	Afroamericanos	35	21	60%	65%	5%	10	29%	31%	2%	4	11%	13%	2%
Lectura	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Emmott	Blancos	15	11	73%	80%	7%	9	60%	64%	4%	8	53%	55%	2%
Lectura	4	Emmott	Multirraciales	6	3	50%	55%	5%	3	50%	53%	3%	2	33%	35%	2%
Lectura	4	Emmott	Eco. Desf.	87	63	72%	75%	3%	41	47%	50%	3%	19	22%	24%	2%
Lectura	4	Emmott	Bilingües emergentes	13	10	77%	80%	3%	6	46%	49%	3%	2	15%	17%	2%
Lectura	4	Emmott	En riesgo	76	56	74%	78%	4%	31	41%	43%	2%	11	14%	15%	1%
Lectura	4	Emmott	Ed. Especial	18	9	50%	54%	4%	4	22%	24%	2%	0	0%	2%	2%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan a objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Lectura	5	Emmott	Todos	130	92	71%	75%	4%	59	45%	48%	3%	32	25%	27%	2%
Lectura	5	Emmott	Hispanos	43	33	77%	80%	3%	19	44%	47%	3%	8	19%	21%	2%
Lectura	5	Emmott	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Emmott	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%	4	80%	85%	5%	3	60%	62%	2%
Lectura	5	Emmott	Afroamericanos	45	26	58%	65%	7%	15	33%	37%	4%	5	11%	13%	2%
Lectura	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Emmott	Blancos	25	20	80%	85%	5%	16	64%	67%	3%	11	44%	46%	2%
Lectura	5	Emmott	Multirraciales	9	6	67%	75%	8%	5	56%	60%	4%	5	56%	58%	2%
Lectura	5	Emmott	Eco. Desf.	118	81	69%	75%	6%	52	44%	47%	3%	27	23%	25%	2%
Lectura	5	Emmott	Bilingües emergentes	17	9	53%	58%	5%	6	35%	38%	3%	3	18%	20%	2%
Lectura	5	Emmott	En riesgo	91	62	68%	72%	4%	35	38%	40%	2%	14	15%	17%	2%
Lectura	5	Emmott	Ed. Especial	14	5	36%	40%	4%	1	7%	9%	2%	0	0%	2%	2%
Ciencias	5	Emmott	Todos	130	73	56%	65%	9%	36	28%	30%	2%	13	10%	12%	2%
Ciencias	5	Emmott	Hispanos	43	25	58%	65%	7%	11	26%	30%	4%	4	9%	10%	1%
Ciencias	5	Emmott	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Emmott	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%	3	60%	62%	2%	0	0%	5%	5%
Ciencias	5	Emmott	Afroamericanos	45	16	36%	40%	4%	7	16%	20%	4%	2	4%	5%	1%
Ciencias	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Emmott	Blancos	25	20	80%	83%	3%	12	48%	50%	2%	6	24%	25%	1%
Ciencias	5	Emmott	Multirraciales	9	6	67%	70%	3%	3	33%	35%	2%	1	11%	13%	2%
Ciencias	5	Emmott	Eco. Desf.	118	67	57%	60%	3%	32	27%	30%	3%	12	10%	12%	2%
Ciencias	5	Emmott	Bilingües emergentes	17	7	41%	45%	4%	2	12%	15%	3%	0	0%	2%	2%
Ciencias	5	Emmott	En riesgo	91	47	52%	57%	5%	17	19%	20%	1%	3	3%	5%	2%
Ciencias	5	Emmott	Ed. Especial	14	4	29%	34%	5%	0	0%	5%	5%	0	0%	2%	2%

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 31% a 41% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
31%	33%	35%	38%	41%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	20%	36%							29%		29%	32%	30%
2022	22%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	31%	34%	32%
2023	24%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	33%	36%	34%
2024	27%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	36%	39%	37%
2025	30%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	39%	42%	40%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 26% a 36% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
26%	28%	30%	33%	36%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	12%	32%							24%		32%	27%	24%
2022	14%	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	26%	NA	34%	29%	26%
2023	16%	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	28%	NA	36%	31%	28%
2024	19%	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	39%	34%	31%
2025	22%	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	42%	37%	34%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.